



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

PALERMO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

via L. Ruggeri n. 15 - Palermo

P. A. I.

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE

A. S. 2023/2024



Premessa

In ottemperanza alla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, alla circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, alla Nota MIUR prot. n.1551 del 27 giugno 2013 e alla Nota MIUR prot. n. 2563 del 22/11/2013, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Liceo Statale "G. A. De Cosmi", ha istituito il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, in conformità all'art. 9 del D. Lgs n. 66 del 13 aprile 2017, è composto come di seguito indicato:

Dirigente Scolastico Prof. Antonino Sciortino – Presidente del GLI;

Prof.ssa Maria Grazia Arrigo - Referente GOSP e abusi e maltrattamenti;

Prof. Antonino Caravello - Referente per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e cyberbullismo;

Prof.ssa Fabiola Sara Carmen Incardona - Funzione Strumentale Area 2 - Attività di supporto agli studenti e Inclusione;

Prof.ssa Patrizia Lipani - Referente per la Salute e Responsabile Biblioteca;

Prof. Giuseppe Parisi – Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Rosa Maria Pipitone - Docente di Sostegno e Collaboratore del Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Patrizia Sardisco - Docente di Sostegno.

Il G.L.I., in data 12/06/2023, ha elaborato una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, sottoposta all'approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 16 giugno 2023.

Il presente Piano contiene le valutazioni del suddetto Gruppo di Lavoro in merito al livello di inclusività del nostro Istituto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e degli elementi di criticità che lo caratterizzano e l'elaborazione delle proposte operative per migliorarlo.

Punti di forza

Riguardo all'anno appena trascorso, il G.L.I. ha individuato i seguenti i punti di forza:

- **Puntuale controllo della frequenza ed esigua dispersione scolastica**

Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli studenti interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l'O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area, l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

Anche nell'anno scolastico appena trascorso, è stato effettuato un puntuale controllo della frequenza scolastica (abbandoni, evasione, frequenza irregolare) e i numeri sono risultati molto ridotti, in virtù delle numerose azioni promosse dalla scuola.

Il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni, alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe e alla collaborazione del personale dell'Ufficio Alunni della scuola.

Dalle schede di monitoraggio inviate mensilmente all'Osservatorio Distretto 12, è emerso che:

- ✓ il caso di **evasione** è stato solo **uno**, fortunatamente rientrato nel giro di qualche settimana;
- ✓ **10** sono stati i **casi di abbandono** a fronte dei **21** dello scorso anno: due studenti nel mese di ottobre, uno di una classe prima e una di quarta, e due alunne di terza, a gennaio, che sono stati tutti e **quattro riorientati**; gli altri **6 casi** sono stati **rilevati a maggio**: un'alunna di primo anno, due alunni di terza, due di quarta e uno di quinta; questi ragazzi avevano insufficienze gravi in gran parte delle discipline;
- ✓ il numero dei ragazzi con **frequenza irregolare** è aumentato di **97** casi rispetto allo scorso anno passando da **307** a **404** (forse anche perché i ragazzi più fragili non hanno potuto usufruire della DaD); occorre sottolineare che i mesi in cui si è riscontrato **un maggior numero di studenti con frequenza irregolare** sono: **novembre, gennaio, marzo e maggio**, ossia **mesi di verifiche**, quindi, si tratta delle cosiddette **“assenze strategiche”**.

Per i casi di frequenza irregolare, abbandono e difficoltà scolastiche, così come effettuato negli anni scorsi, sono state contattate telefonicamente le famiglie; alcuni genitori anche più volte. Sono stati, inoltre, effettuati colloqui con genitori e studenti, in alcuni casi insieme al Coordinatore di classe oppure all'O.P.T. di Area (la nostra è una scuola a consulenza).

Si è collaborato, altresì, come negli anni passati, con i membri del Consiglio di classe per la stesura delle risposte alle richieste di informazioni da parte di vari Enti ed uffici (Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza, Enti Locali).

Per ridurre al massimo la dispersione scolastica, infine, sono state messe in atto altre azioni, come per esempio, la partecipazione ad incontri ed attività in rete con l'Osservatorio Distretto 12.

- **Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Anche nell'A. S. 2022/2023, l'attenzione nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie,

segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti studenti, insieme agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Quanto agli alunni H l'attenzione è stata costante, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento dei Referenti per il Sostegno.

La ricognizione degli studenti con B.E.S. attualmente presenti nella scuola, effettuata dal G.L.I., ha rilevato una sostanziale stabilità. Infatti, rispetto all'anno precedente il numero complessivo degli studenti con BES, è rimasto invariato e pari a **72**. Occorre, però, sottolineare che il numero degli alunni H si è ridotto da **33** a **26** (**11** con programmazione differenziata e **15** con programmazione personalizzata), mentre il numero degli altri studenti con BES è aumentato, passando da **40** a **46** nonostante lo scorso anno ne siano stati licenziati ben **15** perché frequentanti la quinta classe. Dei **46** alunni con BES, n. **10** sono DSA certificati e **36** altri BES.

Hanno concluso il percorso di studi perché frequentanti la classe quinta: n. **4** studenti H e n. **6** studenti con altri BES, di cui **3** DSA certificati.

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*.

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- **Attenzione agli alunni H di prima iscrizione**

Già da cinque anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli studenti che presentano particolari difficoltà**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del profilo funzionale dell'alunno, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dello stesso, attraverso l'attivazione del **servizio di istruzione domiciliare**, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia, per garantire il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza, sfruttando, anche, le possibilità offerte dalle moderne tecnologie per la comunicazione.

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

Riguardo agli studenti con certificazione di handicap grave e gravissimo, anche nell'A.S. 2022/2023 si è confermata la costante attenzione nei loro confronti con l'enorme successo riscosso dal progetto "Musicando: insieme si impara!", articolato in percorsi laboratoriali rivolti, appunto, a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività sono state svolte dal mese di marzo al mese di maggio 2023, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale o bisettimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività sono state considerate come attività di P.C.T.O. ed hanno coinvolto anche due classi, una del Liceo delle Scienze Umane ed una del Liceo Economico-Sociale. L'attività progettuale è stata svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme a due esperti della *Società Coop. Parsifal* e si è articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali, nell'ambito dei progetti "Creando si impara", "Musicando" e "In giro per la città".

Il percorso di P.C.T.O. ha previsto il supporto delle classi 4^a A e 4^a F, attraverso il quale, nell'ambito del progetto "Creando si impara" gli studenti hanno realizzato dei piccoli strumenti musicali con l'ausilio anche di materiali da riciclo, al fine di dare vita a semplici strumenti finalizzati all'utilizzo durante il laboratorio musicale. Nell'ambito del progetto "Musicando" gli studenti sono stati coinvolti in attività ludico-espressiva durante la quale sono stati utilizzati strumenti a percussione, fra cui quelli creati dagli stessi studenti e la *body percussion*; si è, inoltre, dato spazio anche alla condivisione di brani musicali particolarmente apprezzati dai ragazzi.

Il percorso ha avuto ricadute molto positive sugli studenti, in termini di potenziamento delle autonomie personali, miglioramento delle abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali, accrescimento dei rapporti interpersonali, sviluppo dell'autonomia personale e sociale.

Questo laboratorio ha anche permesso agli studenti normotipici di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro le soluzioni più adeguate.

Le diverse attività si sono rivelate molto utili al fine di sviluppare quelle abilità di cui gli studenti manifestavano la carenza.

Sono state effettuate anche uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città e dei suoi dintorni, attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico come la cittadina di Monreale, il centro storico di Palermo, Villa D'Orléans e Villa Trabia in cui gli studenti sono stati coinvolti in giochi di gruppo ed attività di socializzazione.

Il progetto sopra illustrato ha, nella sostanza, costituito un adattamento del progetto "*Facciamo insieme*", previsto nel PAI 2022/2023 ed avviato a partire dall'A. S. 2015/2016. Esso prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

- **Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, a situazioni personali e al contesto familiare e sociale e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'inclusività, in termini di attento e costante supporto a tutti gli studenti in situazioni di fragilità e alle loro famiglie, si conferma come elemento caratterizzante del Liceo De Cosmi.

Proprio al fine di prevenire il disagio e favorire l'inclusione, nell'A. S. 2022/2023, hanno trovato attuazione i **quattordici** moduli del **PON – FSE Avviso Prot. 33956 del 18/05/2022 “Socialità’, Apprendimenti e Accoglienza”**, che hanno coinvolto ben **345** studenti di diverse classi, con riscontri pienamente positivi.

La scelta dei suddetti moduli è stata effettuata in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell'esperienza maturata con i **18** laboratori del Piano Estate 2021 e con i **13** moduli PON realizzati nel precedente anno scolastico e tenendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell'ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica.

- **Promozione della salute**

La promozione della salute all'interno del contesto scolastico al fine di migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica è un concetto più ampio di quello di educazione alla salute e comprende le politiche per una scuola sana, poiché:

- ✓ i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di apprendere in modo più efficace;
- ✓ rendimento scolastico e promozione della salute sono strettamente interdipendenti in quanto la promozione della salute può aiutare a migliorare l'apprendimento e i giovani che vanno a scuola hanno maggiori probabilità di essere in buona salute; esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute;
- ✓ i giovani che si trovano bene a scuola e che si relazionano con adulti competenti hanno minori probabilità di attuare comportamenti a rischio e maggiori probabilità di ottenere migliori risultati a livello scolastico;
- ✓ le scuole sono anche luoghi di lavoro per il personale e sono contesti che possono mettere in pratica un'efficace promozione della salute sul lavoro a beneficio di tutto il personale e, di conseguenza, degli studenti.

Proprio nell'ottica sopra descritta, il Liceo De Cosmi, ormai da quattro anni, partecipa al progetto ***Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche***", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Nell' A. S. 2022/2023, nell'ambito del suddetto progetto, sono state attuate **sei azioni**:

1. incontro del gruppo di lavoro formatosi lo scorso anno;
2. sensibilizzazione dei genitori verso sani stili di vita;
3. sportello di ascolto e servizio di consulenza psicologica fino al mese di dicembre;
4. azione di sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita attraverso il progetto "La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo";
5. corso di formazione di n. 80 ore per n. 2 docenti dell'istituto;
6. n. 3 webinar di formazione per docenti, sulla metodologia delle *Life Skills*.

La **prima azione** si è concretizzata in un incontro, svoltosi nel mese di settembre 2022, tra la Dott.ssa Ferrante dell'ASP di Palermo e il gruppo di lavoro costituitosi l'anno precedente e formato da 8 docenti, 3 studenti, 1 componente del personale ATA e 1 genitore, con lo scopo di individuare i bisogni e le priorità della comunità scolastica e pianificare l'attività per il nuovo anno.

La **seconda azione**, nel mese di ottobre 2022, ha visto il coinvolgimento della componente genitori in un incontro, svoltosi in orario pomeridiano presso l'Aula Magna della Sede Centrale dell'Istituto, in

occasione delle elezioni dei Rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe, proprio allo scopo di garantire una partecipazione più numerosa. In quell'occasione, la Dott.ssa Ferrante, ha illustrato ai genitori il Progetto di Rete di scuole che promuovono salute, “**Igea**”, a cui il nostro Istituto aderisce, con l'intento di promuovere salute nel contesto scolastico, per garantire il successo formativo, attraverso la rilevazione dei bisogni della comunità scolastica, migliorando e/o proteggendo la salute e il benessere della stessa, intervenendo sull'ambiente, le relazioni interpersonali, le competenze individuali, la collaborazione comunitaria.

La **terza azione** ha consentito alla scuola di sopperire fino al mese di dicembre, alla mancanza del **servizio di supporto psicologico**, prima fornito dall'ASP di Palermo ed ormai essenziale, visto il diffondersi, negli studenti e nelle studentesse, di situazioni di fragilità che assumono varie forme e risultano difficili da superare o, anche soltanto, da attenuare e che tendono, invece, ad acuirsi.

Terminato tale servizio nell'ambito del progetto *Life Skills*, la scuola è riuscita ad attivare autonomamente uno “**Sportello Ascolto**”, affidato ad un esperto esterno, che, dal mese di gennaio alla fine del mese di giugno 2023, è stato attivo, inizialmente sono in orario pomeridiano e, poi, anche in orario mattutino, con cadenza settimanale.

In tal modo, si è risolto un punto di criticità rilevato lo scorso anno, ossia l'assenza nell'Istituto di una figura professionale per il supporto psicologico. Il servizio è stato molto richiesto, a conferma dell'aumento delle situazioni di fragilità e di disagio psicologico dei nostri studenti.

Si auspica che lo Sportello Ascolto possa essere attivato anche il prossimo anno.

La **quarta azione**, attraverso il progetto “**La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo**”, ha visto un virtuoso raccordo tra la sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita e l'accoglienza delle classi prime. Il suddetto progetto, infatti, ha coinvolto i ragazzi delle undici classi prime di quest'anno in un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di due ore per classe, per fornire “pillole” sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare.

In questo percorso, i nuovi arrivati al De Cosmi sono stati guidati da studenti del triennio che l'anno precedente avevano frequentato il modulo PON sull'educazione alimentare. A loro volta, gli studenti che fungevano da “formatori” erano costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

La **quinta azione** ha consentito di aggiungere due nuove risorse al gruppo di docenti dell'Istituto che, già negli anni precedenti, si erano formati sulla metodologia delle *Life Skills* come strumento in grado di valorizzare l'azione didattica, promuovere una maggiore conoscenza e consapevolezza dei fattori di protezione per lo sviluppo di stili di vita sani e per la promozione della salute mentale.

La **sesta azione** ha visto la partecipazione di alcuni docenti dell'Istituto ad una formazione sulla metodologia delle *Life Skills*, più breve e a distanza ma reputata ugualmente valida, organizzata dalla Rete Igea – Scuole che promuovono salute.

Sui temi del disagio giovanile e delle dipendenze patologiche ha preso avvio, nel mese di dicembre 2022, il Progetto “**Noemi Crack Bang – libro inchiesta**” che ha coinvolto cinque classi terze, costituendo per le stesse anche attività di P.C.T.O.. Il progetto si è sviluppato in quattro incontri di tre ore ciascuno e ha visto la partecipazione di psicologi, psichiatri, operatori sociali, nonché gli autori del libro inchiesta.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l’Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l’interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l’inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Anche nell’anno appena concluso, non è stato segnalato alcun caso di bullismo o cyberbullismo e la predetta attività di sensibilizzazione contro tali fenomeni è stata realizzata, nei confronti dei docenti, con proposte di corsi di aggiornamento comunicati via *e-mail* istituzionale e tramite circolari, nei confronti degli studenti, con proposte di partecipazione a concorsi e rappresentazioni cinematografiche, comunicate con circolari.

- **Attenzione agli studenti di nazionalità non italiana**

Altro punto di forza è il **supporto agli studenti di nazionalità non italiana** con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale. Tale attività, già sperimentata negli anni precedenti, è affidata agli insegnanti di Lingue Straniere nell’ambito dell’organico di potenziamento e quest’anno è stata fornita a due alunne da due diverse insegnanti, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze delle suddette studentesse.

- **Accoglienza agli studenti delle classi prime**

In merito all’accoglienza agli studenti delle classi prime, oltre al progetto “*La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo*”, sopra citato, ha riscosso molto successo anche il progetto “*La Biblioteca del De Cosmi, volano di conoscenza*” che ha coniugato l’attività di accoglienza con la sensibilizzazione alla lettura.

I migliori lettori e recensori che, nell’anno precedente avevano partecipato alle attività di biblioteca, hanno fatto da “ciceroni” nel mondo della lettura, ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione di libri, letti in modo accattivante, così da incuriosire e invitare alla lettura.

I ragazzi delle classi prime sono stati intrattenuti per un’ora, in orario curricolare, dai ragazzi lettori, con esposizioni e lettura dei testi scelti.

Gli studenti lettori, a loro volta, sono stati costantemente guidati dalla Responsabile della Biblioteca.

Punti di criticità

- 1. Aumento del numero degli studenti con frequenza irregolare**, dovuto anche alle cosiddette “**assenze strategiche**” sopra richiamate, che richiede una sistemica collaborazione dei genitori al fine di stimolare i suddetti studenti ad una frequenza e ad un impegno più proficui.
- 2. Permanere della tendenza di alcuni genitori ad imporre ai figli l'indirizzo di studi.**

Ciò incide negativamente sul livello di dispersione scolastica dell'Istituto che, comunque, si mantiene basso, ma, soprattutto, espone l'interessato/a all'insuccesso scolastico e ad un lungo e faticoso percorso di riorientamento, diretto non tanto allo/a studente/ssa quanto, piuttosto, ai suoi genitori.
- 3. Difficoltà a contattare i genitori** telefonicamente o via *e-mail*, poiché non sono tempestivi nel comunicare i loro recapiti e le relative variazioni. Tale difficoltà si riscontra proprio in riferimento ai genitori degli alunni con maggiori fragilità.
- 4. Complessità procedurali** riguardo alle autorizzazioni dei genitori nell'ambito delle attività di promozione della salute e di altre attività progettuali.
- 5. Non adeguata attenzione agli aspetti burocratici da parte dei docenti di sostegno**

Si sottolinea la necessità che i docenti di sostegno prestino maggiore attenzione agli aspetti burocratici dell'attività didattica quotidiana, a cominciare dal comunicare il proprio orario di servizio agli altri docenti del Consiglio di classe (anche mediante affissione dello stesso in aula), dal riportare tempestivamente le assenze sul registro elettronico e monitorare costantemente le presenze dell'alunno/a H loro affidato/a.
- Per gli **alunni H di prima iscrizione** si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione personalizzata e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

Interventi per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'Anno Scolastico 2023/2024

In conseguenza di quanto sopra evidenziato, vengono avanzate le proposte qui di seguito esplicitate.

- 1.** Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **studenti con BES, si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola** nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*, a cui si rinvia.

A ciò si aggiunge che, per meglio diffondere le informazioni e le proposte operative contenute nel P.A.I., nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, esso verrà inviato all'indirizzo *e-mail* istituzionale di tutti i docenti.

Quanto alla necessità di una sistemica collaborazione dei genitori al fine di stimolare gli studenti discontinui ad una frequenza e ad un impegno più proficui (**punto di criticità n. 1**), si propone che siano direttamente i colleghi delle discipline interessate ad informarli delle assenze e a coinvolgerli tramite **messaggio al cellulare** dei genitori, inviato attraverso il **Portale Argo**, in modo da garantire una comunicazione semplice ed immediata.

Si suggerisce, inoltre, di **supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento**, ove possibile.

Si ribadisce, infine, **la necessità di evitare l'inserimento di alunni H e con BES in classi numerose nonché gruppi consistenti di alunni ripetenti nella stessa classe**, se si vuole veramente che i docenti abbiano lo spazio e il tempo per essere attenti alle diverse problematiche dei propri allievi.

- 2.** Quanto al **punto di criticità n. 3**, si chiede ai Coordinatori di classe di attivarsi tempestivamente per reperire i recapiti dei genitori dei propri studenti e di comunicarli alla Segreteria Alunni perché possa inserirli o aggiornarli sul Portale Argo, a garanzia di una più efficace comunicazione.

- 3.** In merito al **punto di criticità n. 4**, al fine semplificare la procedura prevista sia per partecipare all'attività relativa al Progetto "La scuola promuove salute" della Rete Igea, sopra citato, sia per usufruire del servizio dello "Sportello Ascolto", si propone di far firmare ai genitori, già all'inizio dell'anno, il modulo di autorizzazione richiesto.

Per quanto riguarda la comunicazione alla scuola di eventuali patologie degli studenti, si propone che anche la richiesta di comunicazione da parte della scuola avvenga all'inizio dell'anno e che la Segreteria, ricevuta la comunicazione, in riferimento all'alunno/a interessato/a, inserisca la seguente nota sul Registro Elettronico: "Visionare fascicolo Dati Sensibili"; a questo punto, il Coordinatore ne prenderà visione ed informerà il Consiglio di

classe con dichiarazione scritta che ogni docente sottoscriverà per presa visione. La suddetta dichiarazione dovrà essere depositata nel fascicolo dell'alunno/a interessato/a.

Quanto alla liberatoria per immagini e video, per gli studenti delle classi diverse dalle prime, i Coordinatori dovranno far firmare, tramite gli alunni, la suddetta liberatoria ad entrambi i genitori; una volta firmate, le liberatorie dovranno essere consegnate alla Segreteria Alunni.

Per gli studenti i cui genitori non forniscano la liberatoria, il Coordinatore inserirà nota specifica sul Registro Elettronico per informare l'intero Consiglio di Classe.

4. Riguardo agli **alunni H di nuova iscrizione** (punto di criticità 6) la positiva sperimentazione della procedura prevista nel P.A.I. ed attuata negli ultimi cinque anni, ha indotto il G.L.I. a riconfermarla all'unanimità.

Essa viene riportata qui di seguito:

prima dell'inizio delle lezioni, gli insegnanti di sostegno si incontreranno **in sede dipartimentale** per conoscere le problematiche degli alunni H di nuova iscrizione ed organizzare fin dal primo giorno di scuola, una suddivisione del lavoro sia pure provvisoria, nonché un incontro di accoglienza con i genitori degli alunni H nuovi iscritti, a scopo informativo ma anche diretto a conoscere e comprendere meglio la situazione specifica dei singoli allievi.

Inoltre, l'insegnante di sostegno cui è affidato l'alunno/a contatterà l'insegnante di sostegno della scuola media, al fine di reperire le notizie e i chiarimenti necessari a proseguire proficuamente il percorso di crescita dell'alunno/a.

Riguardo agli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, una volta nominati, i Referenti per il Sostegno, insieme all'insegnante di sostegno della classe, effettueranno un incontro preliminare al fine di chiarire ruoli e compiti, per evitare spiacevoli malintesi nel corso dell'anno ed operare al meglio nell'interesse degli alunni.

5. **Studenti di nazionalità non italiana con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale**

Si ripropone per il prossimo anno, l'attività di supporto linguistico, già sperimentata in anni precedenti, da affidare agli insegnanti di Lingue straniere, nell'ambito dell'organico di potenziamento, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze dei suddetti alunni.

6. **Studenti con certificazione di Handicap grave e gravissimo**

Si ripropongono:

- a) Progetto ***“Facciamo insieme: che bella avventura!”*** - percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali realizzati in collaborazione con ***Società Coop. Parsifal*** - vedasi ***allegato n. 1***
- b) Progetto ***“Faccio a scuola”*** – vedasi ***allegato n. 2***

7. Quanto alle **situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti**, nell'intento di intervenire a favore degli stessi per recuperare e potenziare le competenze di base e relazionali e promuovere il successo scolastico e la socialità contrastando situazioni di fragilità e/o disagio che possono portare al rischio di abbandono scolastico, la scuola partecipa al **P.N.R.R. 1.4** Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) con il progetto **“Costruiamo insieme il futuro”** che prevede la realizzazione, entro il 31/12/2024, di:
- ✓ **n. 100** percorsi di Mentoring ed orientamento;
 - ✓ **n. 32** percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall'INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese)
 - ✓ **n. 6** percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
 - ✓ **n. 12** percorsi formativi e laboratori co-curricolari.

8. **Accoglienza agli studenti delle classi prime**

Nell'ambito della **promozione della salute** e dell'**accoglienza agli studenti delle classi prime** si ripropone per il prossimo anno il Progetto “La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo”, visto il successo riscosso quest'anno (*vedasi allegato n. 3*)

Con riferimento all'accoglienza delle classi prime, si ripropone anche il Progetto Biblioteca, rimodulato come qui di seguito riportato.

Titolo: “Biblioteca De Cosmi: lettura ad alta voce - percorsi ragionati di lettura dalla scuola al territorio”

Descrizione sintetica: il progetto, come lo scorso anno, avrà come destinatari gli studenti delle classi prime, guidati da studenti/esse del triennio scelti/e tra i/le migliori lettori/lettrici della scuola, e si svolgerà in orario curricolare, nei mesi di settembre/ottobre. Quest'anno, però il progetto si arricchirà dell'esperienza sul territorio, attraverso il contatto con una biblioteca itinerante, la “BIBLIOLAPA” della legalità, un veicolo organizzato a mo' di biblioteca, messo a disposizione dal “Centro Studi Paolo e Rita Borsellino”, che in questa occasione sarà presente nelle giornate di svolgimento del progetto, presso l'atrio della scuola. In tale contesto, verranno scelti dalla Referente della Biblioteca del De Cosmi e dalla Responsabile del Centro Borsellino, testi relativi al tema della legalità che saranno letti ad alta voce a turno, dai ragazzi del primo anno. (*vedasi allegato n. 4*)

Per quanto riguarda le **classi seconde**, al fine di avvicinarle al teatro che è oggetto di studio del secondo anno, si propone di prevedere come viaggio d'istruzione Siracusa – Noto, con la visione di una delle due tragedie in programma al Teatro Greco di Siracusa.

9. Promozione della salute

- a) Prosecuzione del progetto *Life Skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche* (vedasi *allegato n. 5*)
- b) Attivazione, anche per l'anno scolastico 2023/2024, dello “**Sportello di Ascolto e consulenza psicologica**”, affidato ad un esperto esterno ed attivo sia in orario pomeridiano sia in orario mattutino, almeno con cadenza settimanale.

10. Interventi diretti a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza

Gli esperti della Città Metropolitana con i quali la scuola collabora ormai da anni, adesso fanno parte del C.U.G., Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, il benessere di chi lavora e contro le discriminazioni. La Presidente del C.U.G, Dott.ssa Rita Calascibetta, in data 08/06/2023, ha formalizzato la proposta, accolta dalla scuola, di effettuare attività di supporto informativo e formativo e di prevenzione della violenza contro le donne, diretta promuovere e consolidare la cultura del rispetto verso l'altro e delle pari opportunità. A tal fine, negli incontri con gli studenti, si svilupperanno i temi della parità di genere, del rispetto della persona, dell'educazione alla cittadinanza delle giovani generazioni, a partire dai principi universali di uguaglianza e di contrasto ad ogni forma di discriminazione. Ciò allo scopo di prevenire gli allarmanti fenomeni di violenza, anche solo psicologica, che si manifestano tra i più giovani, contribuendo a rimuoverne le cause.

La scuola intende rivolgere l'attività di cui sopra sia alle classi del primo biennio sia alle classi del triennio; i contenuti e le modalità attuative saranno concordati con gli esperti del C.U.G., in modo dettagliato, successivamente, all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024.

11. ***Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo***, rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime con la finalità di promuovere iniziative di sensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi. Il progetto è descritto nell' *allegato n. 6* al presente documento.

I componenti il GLI

*Maria Grazia Arrigo, Antonino Caravello, Fabiola S. C. Incardona, Patrizia Lipani, Giuseppe Parisi,
Rosa Maria Pipitone, Patrizia Sardisco*

APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 16 GIUGNO 2023

Il Presidente

Prof. Antonino Sciortino



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



Progetto : “*Facciamo insieme: che bella avventura!*”

Il progetto è articolato in percorsi laboratoriali rivolti a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività saranno considerate come attività di P.C.T.O.

L'attività progettuale sarà svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme ad esperti della *Società Cooperativa Parsifal* e sarà articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- ✓ potenziare le autonomie personali;
- ✓ migliorare le abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali;
- ✓ favorire i rapporti interpersonali;
- ✓ sviluppare l'autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. prevede periodi di lavoro con il supporto di classi del triennio, in modo da dare anche agli studenti normo-tipici la possibilità di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro, le soluzioni più adeguate.

Le attività laboratoriali saranno espletate in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa. Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, tali attività saranno definite sulla base delle esigenze e delle caratteristiche concrete degli studenti destinatari del progetto.

Le uscite didattiche saranno finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico.

Il progetto potrà essere rimodulato in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.



LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



MACRO-PROGETTO
FACCIO A SCUOLA

PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare la scarsa autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curriculum scolastico quali lettura, scrittura e alfabetizzazione culturale hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Potenziare le abilità di base sulla lettura, scrittura e calcolo;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;

- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale.

Obiettivi specifici

- Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici, il proprio indirizzo e recapito telefonico;
- Saper reperire e individuare dati anagrafici, indirizzo e recapito telefonico di altre persone;
- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati e semi-strutturati;
- Saper compilare moduli e rubriche;
- Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe);
- Saper leggere le etichette dei prodotti e le loro scadenze.

Contenuti

Verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;
- uso del denaro;
- utilizzo dei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;
- utilizzo di uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;
- utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;
- utilizzo dei servizi pubblici principali.

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola. Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, utilizzando, quando necessario, i mezzi di pubblico servizio (Autolinee AMAT: bus e tram).

Il progetto prevede delle uscite didattiche mattutine possibilmente presso:

- Centro Commerciale La Torre, Oviessa Via Leonardo da Vinci
- Attività commerciali: botteghe frutta e verdura, panetteria, calzolaio, ecc. c/o zone limitrofe alla sede centrale della scuola
- Parco Uditore, Via Uditore
- Uffici pubblici: Poste Italiane, Comune e banche.

Costi previsti

Il biglietto del tram per le attività da svolgersi lontano da scuola.

Griglia di osservazione delle abilità relazionali e sociali compilata giornalmente

INDICATORI	FREQUENZA		
	SI	NO	A VOLTE
Accetta la guida fisica della mano quando necessario Verbale Gestuale			
Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo			
Saluta correttamente			
Tollera la correzione e la critica			
Chiede in modo corretto informazioni e/o aiuto ad un adulto			
Comunica in modo corretto informazioni su di sè e sulla propria famiglia.			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, banca, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			

Annotazioni

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Introduzione

Abituarsi ad assumere **cibo buono e sano**, secondo i giusti ritmi, attraverso una alimentazione varia ed equilibrata, é una condizione indispensabile per seguire fin dalla gioventù uno stile di vita sano. E' compito della scuola favorire negli alunni, anche quelli con disabilità, l'acquisizione di stili alimentari più consapevoli. Il presente laboratorio è indirizzato a ragazzi con disabilità cognitiva media/grave.

Obiettivi didattici

1. riconoscere i cibi;
2. saper distinguere le varie categorie degli alimenti (carboidrati, proteine, grassi, etc.);
3. comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi, anche in relazione con l'esperienza fatta presso la fattoria didattica;
4. sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
5. saper leggere le informazioni contenute nelle etichette (data di scadenza, peso, ingredienti, ...).

Finalità

Il progetto si propone di rendere i ragazzi partecipanti più consapevoli di ciò che mangiano, per spingerli all'acquisizione di sane regole alimentari, sia nella qualità degli alimenti, che nella tempistica. Si propone, inoltre, di rendere questi ragazzi più autonomi e consapevoli nell'acquisto di prodotti al supermercato, attraverso lo sviluppo della capacità di saper leggere e comprendere quanto indicato nelle etichette.

Metodologia

Con attività laboratoriali svolte anche in forma ludica verrà affrontato il tema delle diverse categorie alimentari, evidenziandone i valori nutrizionali e dando indicazioni, attraverso esercitazioni e giochi di vario tipo, anche di quanto e come vanno assunte. Con esercitazioni pratiche, poi, si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di saper individuare nelle etichette le informazioni importanti e di comprenderle.

A conclusione del percorso sono previste delle visite al supermercato per mettere in pratica quanto imparato.

Tempi

Il laboratorio si svolgerà con cadenza settimanale nelle ore curricolari e coprirà l'intero anno scolastico.

PROGETTO “ LE MANI NELLA NATURA”

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare l'autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Proprio per le sue caratteristiche, il presente progetto costituirà, anche attività di P.C.T.O. per alunni del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
 - Sviluppare capacità comunicative;
 - Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
 - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
 - Accrescere i rapporti interpersonali;
 - Favorire l'autonomia sociale e personale
- ù

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare;
- Saper riconoscere determinate piante
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita di un essere vivente
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante
- Riconoscere il valore economico dei prodotti frutto della piantumazione
- Sapersi prendere cura di un animale
- Sviluppare modalità d'interazione con gli animali
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé corporeo
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- psicomotricità
- pet therapy*
- ortoterapia

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata di 4 ore. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede della scuola. Saranno comunque tenute in considerazione le esigenze degli alunni coinvolti e delle loro famiglie. Le attività avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

LABORATORIO CREATIVO CURRICULARE

FACCIO UN LIBRO: “IL MIO ORTO”

Sull’esperienza del progetto “Le mani nella natura”

Finalità

Il laboratorio creativo si propone la finalità generale di stimolare la creatività e la curiosità degli alunni con deficit cognitivo medio grave nei confronti del mondo naturale con attività finalizzate alla consultazione di immagini e/o della lettura attraverso una serie di attività tecnico – manuali, alla creazione di un libro illustrato e di un prodotto multimediale relativo all’esperienza svolta presso la Fattoria didattica.

Obiettivi

oltre agli obiettivi generali, il laboratorio si propone di:

- Saper riconoscere determinate piante.
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita delle piante.
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante.
- Comprendere il valore nutrizionale dei vegetali.
- Far scoprire agli alunni, attraverso una metodologia fondata sull’operatività e la sperimentazione, una diversa modalità di fruizione dell’oggetto libro perché alternativa al libro “solo scritto” e perché costruito dall’alunno stesso a partire da materiali e gesti semplici, vicini al suo mondo e alle sue capacità operative.
- Attraverso lo scoprirsi “autori” e “creatori”, sollecitare e/o sviluppare l’interesse verso la natura e la creazione di semplici testi informativi relativi alle diverse piante.

Tempi e spazi

Il laboratorio sarà svolto in orario curriculare, durante la IV ora del Lunedì, nell’aula di sostegno sita al sesto piano della sede centrale dell’Istituto.

Materiali

PC, stampante, fotocamera, porta listino, carta, cartoncino colorato, colori a matita, spillatrice, forbici con impugnatura speciale, forbici con punta arrotondata, colla vinilica, colla stick, vasi, terra, sementi, piantine aromatiche, strumenti da giardinaggio, ecc.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione si effettueranno in itinere e al completamento del progetto e si fonderà sulle osservazioni compiute sul comportamento di ogni allievo rispetto alla situazione iniziale in relazione a parametri significativi quali la socializzazione, il coinvolgimento nelle attività proposte, il rispetto delle regole e delle consegne, il controllo dell’emotività, la produzione.

Documentazione

La documentazione delle esperienze potrà essere realizzata attraverso la raccolta dei lavori e/o la realizzazione con gli alunni di un prodotto multimediale di presentazione dell'esperienza presso il Parco Fondo Badia ed un libro per immagini e multisensoriale prodotto dagli alunni in situazione.

PROGETTO “Fotografo quindi ... sono!”

“È un'illusione che le foto si facciano con la macchina.... si fanno con gli occhi, con il cuore, con la testa.” **Henri Cartier - Bresson**

La fotografia è un mezzo espressivo per comunicare la propria percezione del mondo esterno e quindi l'affermazione di sé attraverso il proprio personalissimo punto di vista riguardo gli altri e a ciò che succede intorno a noi.

Non sarà quindi un corso tecnico *tout court* ma un corso creativo per esprimere la propria personalità attraverso il mezzo fotografico; naturalmente non mancherà una breve introduzione per capire il funzionamento della fotocamera, ma il corpo principale del corso sarà dedicato ai principi della composizione fotografica ed alle esercitazioni pratiche, affrontando di volta in volta un tema specifico.

Il progetto prevede, quindi, tre differenti fasi:

- un primo avvicinamento alla fotografia, attraverso un lavoro sull'inquadratura e sulla composizione;
- l'attività fotografica vera e propria in cui i ragazzi saranno invitati a raccontare attraverso le immagini il mondo in cui vivono, la loro quotidianità, le persone che li circondano, e a loro volta verranno fotografati dai loro compagni per aiutarli a prendere confidenza con la loro immagine;
- infine una terza fase in cui verrà realizzato una presentazione multimediale con le fotografie degli alunni.

Ausili didattici: macchina fotografica reflex (preferibilmente) o *smartphone*

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito
- Sviluppare capacità comunicative attraverso il mezzo fotografico
- Sviluppare capacità di lettura e interpretazione della realtà che ci circonda
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Accrescere I rapporti interpersonali
- Favorire l'autonomia sociale e personale
- Vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé interiore
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- Presentazione del corso
- Cenni sul linguaggio tecnico
- Impariamo a conoscere la macchina fotografica
- Composizione: da vicino e da lontano, dal basso e dall'alto, la visione del particolare e dell'insieme
- Riprese fotografiche
- Presentazione dei lavori

Il progetto sopra illustrato potrà essere rimodulato sulla base delle caratteristiche degli studenti destinatari dello stesso ed in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



Progetto “*La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo*”

Nell’ambito della promozione della salute e di stili di vita sani si propone per i ragazzi delle undici classi prime del prossimo anno, da parte degli alunni che hanno seguito il PON sull’educazione alimentare nel precedente anno scolastico, un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di 2 ore per classe, per fornire “pillole” sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare per i nuovi arrivati al De Cosmi.

I suddetti incontri si svolgeranno nei mesi di settembre ed ottobre e gli studenti che faranno da “formatori” saranno costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

Verrà, inoltre, illustrato un percorso sul cibo, attraverso un power point, e verranno distribuite delle *brochure* realizzate dagli stessi ragazzi.



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



PROGETTO

“Biblioteca De Cosmi: lettura ad alta voce - percorsi ragionati di lettura dalla scuola al territorio.”

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO

Il progetto biblioteca rientra nell'ambito dell'attività di accoglienza classi prime da realizzarsi nel mese di settembre/ottobre, nel momento in cui i ragazzi del primo anno inizieranno a prendere contatto con il nuovo percorso di studi e con i locali della nuova istituzione scolastica. Il progetto prevede che in orario curricolare, i migliori lettori e recensori del triennio, che hanno partecipato alle attività di biblioteca, durante lo scorso anno scolastico, guidati dalla docente Referente della Biblioteca, faranno da “ciceroni” nel mondo della lettura ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione dell'ambiente della biblioteca, del patrimonio librario della scuola, delle modalità del prestito dei libri, condividendo anche alcune tra le più belle pagine dei libri che i ragazzi “ciceroni” hanno avuto modo di leggere.

Il progetto, rispetto allo scorso anno, si arricchirà di una nuova esperienza, quella con il territorio, attraverso il contatto con una biblioteca itinerante La BIBLIOLAPA della legalità, un veicolo organizzato a mo' di biblioteca, messo a disposizione dal “Centro studi Paolo e Rita Borsellino”, che in questa occasione sarà presente nelle due giornate di svolgimento del progetto, presso l'atrio della scuola. In tale contesto, verranno scelti dalla Referente della Biblioteca e dalla Responsabile del Centro Borsellino, dei testi relativi al tema legalità che saranno letti ad alta voce a turno, dai ragazzi del primo anno.

Le giornate di svolgimento del progetto saranno due, le classi prime si alterneranno in biblioteca ogni 45 minuti dalle ore 8,00 alle 14,00 mentre si accosteranno alla **Bibliolapa** per due incontri a giornata tre classi per volta, nell'arco di un'ora e mezza, dalle 11,00 alle 12,30 primo turno e dalle 12,30 alle 14,00 secondo turno.

DESTINATARI

Alunni delle classi **prime** guidati da ragazze del triennio (scelte tra le migliori lettrici della scuola).

Il progetto si svolgerà in orario antimeridiano.

Sarà effettuato un incontro di quarantacinque minuti per classe, presso la biblioteca De Cosmi, nel periodo tra settembre e ottobre, e un'ora circa presso la BIBLIOLAPA collocata nell'atrio della scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*
2. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità
3. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
4. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

9.Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore ed imprese

10.Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11.Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12.Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



PROGETTO

LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE

Il progetto è organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP e in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Esso ha coinvolto i Docenti di scuole medie di primo e di secondo grado in un percorso formativo iniziato ad ottobre 2019 ed articolato in 5 moduli con cadenza mensile per complessive 80 ore di formazione. Il progetto intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle *life skills* cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni.

Alla fase organizzativa di coprogettazione hanno partecipato la Prof.ssa Patrizia Lipani, Referente per la Salute e la Dott.ssa Barbara Ferrante, Psicologa dell'ASP di Palermo che in passato ha svolto supporto psicologico nell'ambito dello sportello CIC del Liceo De Cosmi.

Nella fase di coinvolgimento si sono aggiunte le Prof.sse Patrizia Sardisco e Giovanna Torlentino.

L'idea progettuale è quella di pensare al benessere a scuola legato al contesto, al territorio, ai cambiamenti della società, all'ambiente fisico della scuola stessa e a determinati comportamenti degli alunni, in quanto le abitudini sono forme di automatismi e per sviluppare nuove abitudini occorre integrare azioni per favorire consapevolezza del cambiamento e trovare comportamenti alternativi. Si mira, quindi, a includere la promozione della salute nel PTOF e questo il Liceo De Cosmi l'ha fatto già da qualche anno, integrare i temi della salute nel curriculum delle classi con approccio interdisciplinare e realizzare a scuola azioni in tal senso.

In altre parole, occorre creare un legame stabile tra apprendimento e salute pianificando, all'inizio dell'anno, un buon percorso scolastico diretto a tale scopo.

Preparazione e cultura giocano positivamente sulla salute!

Nell'anno scolastico 2020/2021, il progetto è entrato nella fase di disseminazione e nello specifico vi è stato il coinvolgimento di un gruppo di docenti dell'Istituto a momenti d'incontro (circa 20 ore) con un esperto psicoterapeuta, coresponsabile del progetto.

Nell'a. s. 2021/2022 sono state realizzate tre azioni:

- uno sportello di ascolto gestito da uno psicoterapeuta, che ha sopperito, almeno in parte, al mancato servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP di Palermo;
- incontri con i genitori gestite da uno psicoterapeuta, che sono stati inseriti nell'ambito del Piano Estate 2021 realizzato dalla scuola;
- la rete S.H.E., che parte dalla Regione Lombardia e che ha offerto il primo modello di scuola che promuove salute, integrando i temi della salute nel curriculum con approccio interdisciplinare, mediante raccolta di azioni realizzate a scuola da pianificare ad inizio anno per creare un legame tra apprendimento e salute.

Nell'A. S. 2022/2023 sono state realizzate sei azioni:

1. incontro del gruppo di lavoro formatosi lo scorso anno;
2. sensibilizzazione dei genitori verso sani stili di vita;
3. sportello di ascolto e servizio di consulenza psicologica fino al mese di dicembre;
4. azione di sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita attraverso il progetto "La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo";
5. corso di formazione di n. 80 ore per n. 2 docenti dell'istituto;
6. n. 3 webinar di formazione per docenti, sulla metodologia delle *Life Skills*.

"Scuole che promuovono salute" è, oggi, una condivisione di pensiero che è stata sancita nel documento di "Policy integrata" del gennaio 2019 dai Ministri della Salute e dell'Istruzione di allora e che sostiene "l'Approccio scolastico globale", raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, sulla base delle principali evidenze scientifiche.

Far parte di una rete di scuole che promuovono salute, significa dare ad ogni istituto scolastico gli strumenti per identificare obiettivi educativi, di salute, di sostenibilità ed equità, mediante una pianificazione governata e in sinergia con la Sanità, per rendere sostenibili stili di vita sani e strategie, per prevenire fattori di rischio comportamentali ed ambientali.

Per l'anno 2023/2024, il progetto proseguirà con altre azioni che saranno definite all'inizio del prossimo anno scolastico.



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



***BULLISMO E CYBERBULLISMO:
AZIONI PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO***

Premessa

Consapevole del costante diffondersi del fenomeno, il Liceo De Cosmi è attivo e sensibile circa le tematiche del **bullismo** e del **cyberbullismo** e promuove iniziative di **sensibilizzazione**, attraverso una **progettualità** che coinvolge la **comunità scolastica** e **realità istituzionali** del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, sociali, legali e di utilizzo responsabile della *rete* che il fenomeno stesso presenta.

Obiettivi

Informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Azioni

- In conformità a quanto previsto dall'art. 4 della legge n. 71/2017, è individuato un docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo che coordina le iniziative dirette a tale scopo e provvede, inoltre, a programmare, con la Polizia di Stato - Compartimento della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Palermo, incontri con personale specializzato nella

trattazione di problematiche afferenti la rete *internet*, da svolgersi presso il nostro istituto in orario mattutino e da destinare soprattutto agli alunni delle classi del primo biennio

- Partecipazione degli studenti di tutte le classi al *Safer internet day (SID)*, la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete
- Attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, sia nei confronti dei docenti con proposte di corsi di aggiornamento, sia nei confronti degli studenti con proposte di partecipazione a concorsi, rappresentazioni cinematografiche ed altri eventi sul tali tematiche proposti dal territorio.

Risultati attesi

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni ma anche dei loro genitori, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana, l'inclusione di tutti gli alunni in condizione di disagio/svantaggio.